

PROGRAM I HARMONOGRAM POPRAWY EFEKTYWNOŚCI KSZTAŁCENIA

WSTĘP

Program i harmonogram poprawy efektywności kształcenia w Publicznej Szkole Podstawowej im. Tadeusza Janeczko Zespołu Szkół Samorządowych w Sypniewie na lata szkolne 2015/2016 i 2016/2017 opracowany na polecenie Wielkopolskiego Kuratora Oświaty z dnia 1 lutego 2016r., na podstawie art. 34 ust. 2 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572, z późniejszymi zmianami, w związku z przeprowadzoną w szkole ewaluacją zewnętrzną i wnioskami określonymi w raporcie z ewaluacji w zakresie wymagania: „Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej”.

CELE PROGRAMU

CEL GŁÓWNY

- Poprawa efektywności kształcenia w Publicznej Szkole Podstawowej w Sypniewie – osiągnięcie poziomu podstawowego z wymagania - „Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej”.

CELE SZCZEGÓŁOWE:

- zintensyfikowanie działań mających na celu wykorzystywanie przez uczniów wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów,
- udoskonalenie systemu monitorowania i analizowania osiągnięć każdego ucznia, a także formułowania i wdrażania wniosków z tych analiz,
- kształtowanie umiejętności: czytania, myślenia matematycznego, myślenia naukowego, komunikowania się w języku ojczystym i w językach obcych, zarówno w mowie, jak i w piśmie, umiejętności sprawnego posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi; umiejętności wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji; umiejętności rozpoznawania własnych potrzeb edukacyjnych oraz uczenia się, umiejętności pracy zespołowej;
- doskonalenie efektów procesu dydaktycznego,
- pedagogizacja rodziców, uświadomienie im potrzeby ścisłej współpracy „szkoły” i „domu” w celu osiągnięcia lepszych wyników,
- współdziałanie zespołu nauczycieli uczących w jednym oddziale,
- współdziałanie nauczycieli w zespołach przedmiotowych,
- zaplanowanie ewaluacji wprowadzonego programu, uwzględniając kryteria sukcesu.

ZADANIA DYREKTORA

1. Wzmocnienie nadzoru nad prawidłową realizacją podstawy programowej z uwzględnieniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.
2. Zapewnienie nauczycielom właściwej bazy lokalowej i pomocy dydaktycznych niezbędnych do realizacji podstawy programowej i wybranych programów nauczania.
3. Wyposażenie sal lekcyjnych w komputer, rzutnik multimedialny z dostępem do internetu.
4. Zapoznanie Rady Rodziców z założeniami programu i harmonogramu poprawy efektywności kształcenia.
5. Organizowanie pracy szkoły z uwzględnieniem udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych w celu podniesienia wiedzy i umiejętności uczniów.
6. Nadzorowanie przeprowadzenia prelekcji dla rodziców dotyczących: motywacji do nauki oraz organizacji czasu pracy ucznia.
7. Organizowanie spotkań z udziałem rodziców i uczniów, nauczycieli, dyrektora w celu omówienia wyników sprawdzianu.
8. Nagradzanie zespołu klasowego za podniesienie wyników nauczania w danym roku szkolnym.

ZADANIA NAUCZYCIELI
(działania wychowawców, pedagoga, nauczycieli)

1. Systematyczna realizacja podstawy programowej z uwzględnieniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.
2. Opracowanie i przeprowadzenie sprawdzianu próbnego dla klasy V i VI.
3. Opracowanie analiz i wniosków z przeprowadzonych testów i sprawdzianu oraz ich wdrażanie dla kl. V i VI.
4. Poinformowanie rodziców o wynikach próbnego sprawdzianu.
5. Wykorzystanie nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych na zajęciach (sala komputerowa, biblioteka).
6. Dzielenie się doświadczeniem i informacjami ze szkoleń i kursów z nauczycielami na zespołach przedmiotowych.
7. Zwiększenie ilości zajęć lekcyjnych prowadzonych metodami aktywizującymi.
8. Pedagogizacja rodziców odnośnie motywacji uczniów do nauki.
9. Przeprowadzenie konkursów przedmiotowych.
10. Wzbogacanie własnego warsztatu pracy.
11. Ocenianie bieżące.

PRZEWIDYWANE OSIĄGNIĘCIA UCZNIÓW

Po wdrożeniu podjętych działań nastąpi:

- wzrost motywacji uczniów do nauki i osiągnięcia lepszych wyników w nauczaniu poprzez dostrzeżenie w życiu codziennym użyteczności wiedzy,
- wzrost świadomości rodziców w zakresie ich udziału w procesie edukacyjnym swoich dzieci.

EWALUACJA PROGRAMU I HARMONOGRAMU POPRAWY EFEKTYWNOŚCI KSZTAŁCENIA

Cele ewaluacji:

- Uzyskanie informacji o przebiegu realizacji programu.
- Poznanie ewentualnych trudności i braków, które wystąpiły w trakcie realizacji.
- Porównanie wyników testów diagnozujących oraz próbnych sprawdzianów.
- Ocena skuteczności i efektywności podejmowanych działań naprawczych.

Ewaluacja:

1. Za realizację programu odpowiedzialni są wszyscy nauczyciele uczący w Publicznej Szkole Podstawowej im. T. Janeczko .
2. Realizację programu koordynuje dyrektor szkoły wraz z zespołem ds. poprawy efektywności kształcenia.
3. Wdrażanie i stopień realizacji programu oceniane będą na bieżąco i okresowo.
4. Za semestralne sprawozdania z realizacji przebiegu programu odpowiedzialni są liderzy zespołów przedmiotowych.

Wnioski będą mogły stanowić podstawę do wprowadzenia zmian w niniejszym programie.

5. Dokumentację realizacji programu stanowią:
 - karty monitoringu realizacji podstawy programowej,
 - wszelkie sprawozdania z prac zespołów przedmiotowych nauczycieli,
 - wyniki i opracowania przeprowadzonych analiz ze sprawdzianu,

ZESPÓŁ SZKÓŁ SAMORZĄDOWYCH W SYPNIEWIE

Cel	Zadania wynikające z realizacji celów	Termin wdrożenia	Kryteria sukcesu	Osoby odpowiedzialne	Sposoby ewaluacji
Uczenie się uczniów jest na bieżąco monitorowane.	1. Wszyscy nauczyciele monitorują osiągnięcia uczniów w czasie zajęć i wyciągają wnioski. 2. Zespół nauczycieli omawia wnioski i modeluje przebieg procesów.	od 1.04.2016 od 1.04.2016	Bieżące monitorowanie osiągnięć uczniów. Modernizacja przebiegu procesu uczenia się uczniów w oparciu o wnioski z monitorowania.	nauczyciele przedmiotów lider zespołu nauczycieli uczących w jednym oddziale	Obserwacja zajęć. Wywiad z nauczycielami.
Proces dydaktyczny jest planowany i organizowany w oparciu o formułowane przez wszystkich nauczycieli wnioski z diagnozy osiągnięć uczniów.	1. Wszyscy nauczyciele prowadzą diagnozę osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu kształcenia i formułują wnioski. 2. Nauczyciele wykorzystują wnioski z diagnozy przy planowaniu przebiegu procesów edukacyjnych. 3. Zespół nauczycieli uczących w jednym oddziale spotyka się 2 razy w sem, aby wspólnie planować przebieg procesów edukacyjnych w tym oddziale.	od 1.04. 2016 – ewaluacja, od 06.2016 od 06 2016, kontrola 08.2016 do 30.04. 2016 30 05.2016 30.10. 2016 do 30.01.2017 do 30.04.2017. do 30.06.2017. podsumowanie	Nauczyciele wspólnie planują przebieg procesów edukacyjnych. Wykorzystywanie przez uczniów kluczowych kompetencji w sytuacjach problemowych	wszyscy nauczyciele, wychowawcy - teczki wszyscy nauczyciele wychowawcy klas, jako liderzy zespołów oddziałowych.	Arkusze diagnozy uczniów w teczce wychowawcy wraz z wnioskami. Plany pracy nauczycieli uwzględniające wnioski z diagnozy. Wywiad z nauczycielami. Obserwacja zajęć, ze szczególnym uwzględnieniem działań uczniów. Konstruowanie zadań edukacyjnych, które sprawdzają kompetencje uczniów.

ZESPÓŁ SZKÓŁ SAMORZĄDOWYCH W SYPNIEWIE

Wszyscy nauczyciele stosują zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej.	Nauczyciele planują wszystkie zajęcia z uwzględnieniem zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej.	od 04.2016 – ewaluacja 06.2016	Na wszystkich zajęciach występują założone w planach pracy nauczycieli zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej.	wszyscy nauczyciele	Obserwacja zajęć. Wywiady z uczniami.
Wszyscy nauczyciele indywidualizują proces kształcenia uczniów szkoły.	Formułowanie celów kształcenia w języku ucznia i przedstawianie kryteriów sukcesu, umożliwia każdemu uczniowi osiągnięcie celu. Nauczyciele dostosowują metody i formy pracy do zaleceń sformułowanych w opiniach lub orzeczeniach poradni psychologiczno – pedagogicznych.	od 1.04. 2016 od 1.09. 2016	Wszyscy nauczyciele formułują cele w języku ucznia i przedstawiają kryteria sukcesu z uwzględnieniem indywidualnych możliwości uczniów.	wszyscy nauczyciele	Obserwacja zajęć.
Dyrektor szkoły realizując nadzór pedagogiczny, obserwuje zajęcia i udziela nauczycielom informacji zwrotnej.	Dyrektor szkoły obserwuje zajęcia.	cały rok szkolny	Dyrektor szkoły obserwuje zajęcia 2 razy w roku szkolnym.	dyrektor szkoły	Wnioski z obserwacji zajęć przedstawione nauczycielom. Analiza arkuszy obserwacji.

Edukacja wczesnoszkolna

Cel główny.	Cel szczegółowy.	Sposób realizacji.	Spodziewane efekty.	Sposoby monitorowania.	Terminy
<p>Nabywanie przez uczniów wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej.</p>	<p>Doskonalenie umiejętności sprawnego, cichego czytania ze zrozumieniem oraz korzystania z informacji</p> <p>Doskonalenie umiejętności konstruowania różnych form wypowiedzi.</p>	<p>- sprawdziany czytania ze zrozumieniem (odpowiedzi na pytania, testy -1 raz w msc)</p> <p>- samodzielne czytanie wskazanych przez nauczyciela zadań (na każdej lekcji)</p> <p>- organizacja konkursu sprawnego czytania,</p> <p>-konsekwentne wymaganie udzielania przez uczniów wyczerpujących i poprawnych pod względem gramatycznym i stylistycznym odpowiedzi na postawione pytania (udzielanie odpowiedzi „ pełnym zdaniem”),</p> <p>- redagowanie różnych form wypowiedzi</p> <p>-tworzenie swobodnych tekstów</p> <p>-konkurs sprawnego pisania</p>	<p>Uczeń:</p> <p>-rozumie czytany tekst, poprawnie formułuje odpowiedzi</p> <p>- poprawa tempa czytania</p> <p>-uczniowie wypowiadają się poprawnie pod względem stylistycznym i gramatycznym</p> <p>- uczniowie potrafią napisać list, zaproszenie, ogłoszenie, opis, opowiadanie),</p> <p>- uczniowie poprawiają cyklicznie wyniki testu</p>	<p>Oceny w dzienniku odp. kolumna</p> <p>Zestawienie wyników</p> <p>Dziennik zajęć</p>	<p>cały okres trwania programu.</p> <p>1 w półroczu</p> <p>cały okres trwania programu</p>

ZESPÓŁ SZKÓŁ SAMORZĄDOWYCH W SYPNIEWIE

	<p>Kształtowanie umiejętności posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, Wyszukiwanie i korzystanie z informacji.</p> <p>Uwzględnianie zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej ustalonej dla edukacji wczesnoszkolnej.</p>	<p>-wyszukiwanie w internecie potrzebnych informacji do realizacji tematów omawianych na lekcji</p> <p>- korzystanie z e-podręczników i treści przygotowanych przez wydawnictwa, np. WSiP oraz innych prezentacji multimedialnych.</p> <p>- pisanie na klawiaturze zdań, tekstów, tworzenie rysunków</p> <p>- wykorzystywanie na zajęciach gier edukacyjnych</p> <p>- rozwijanie zainteresowań czytelniczych uczniów, poprzez konkursy, wystawy czytelnicze, konkurs „ Najlepszy czytelnik w klasie”</p> <p>-założenie dzienniczka przeczytanych książek,</p> <p>- prowadzenie wybranych zajęć z ed. zdrowotnej z udziałem specjalisty</p> <p>-prowadzenie wybranych zajęć z ed. przyrodniczej w naturalnym środowisku</p>	<p>- uczniowie bez problemu potrafią wykorzystać komputer jako źródło wiedzy</p> <p>Uczeń:</p> <p>- interesuje się książką , nowościami czytelniczymi</p> <p>- czyta płynnie i wyraziście</p> <p>- potrafi opisać w kilku zdaniach treść książki</p> <p>- uczniowie potrafią prowadzić wywiad , kulturalnie uczestniczą w pogadankach , pokazach</p> <p>- znają rośliny i zwierzęta w wybranych ekosystemach</p>	<p>Dziennik zajęć Zestawienie wyników zajęć Dzienniki zajęć</p> <p>Karty biblioteczne ucznia Dzienniczki przeczytanych książek</p> <p>Dziennik zajęć</p>	<p>koniec I i II okresu</p> <p>cały okres trwania programu</p> <p>maj 2016 grudzień 2016 maj2017</p>
<p>Korzystanie z podstawowych narzędzi matematycznych w życiu codziennym.</p>	<p>Stosowanie zintegrowanej wiedzy do rozwiązywania zadań problemowych.</p>	<p>- rozwiązywanie zadań z określania czasu kalendarzowego, mierzenia odcinków, obliczeń pieniężnych, jednostek masy, pojemności,</p>	<p>Uczniowie w codziennej pracy korzystają z zegara , zapisują datę z kalendarza odczytują temperaturę z termometru ,</p>	<p>Zeszyty pracy ucznia , Dziennik lekcyjny</p>	<p>cały okres obejmujący program.</p>

ZESPÓŁ SZKÓŁ SAMORZĄDOWYCH W SYPNIEWIE

<p>Organizacja procesów edukacyjnych z uwzględnieniem wniosków z analizy sprawdzianów oraz badań zewnętrznych i wewnętrznych.</p>	<p>Wdrażanie wniosków wynikających z analizy osiągnięć uczniów</p>	<ul style="list-style-type: none"> -stosowanie na zajęciach quizów, gier i zabaw kształtujących logiczne myślenie, - rozwiązywanie zadań o różnym stopniu trudności, - czytanie instrukcji -przygotowanie do konkursu „Kangur” - analiza danych podanych w tabeli, na rysunku, wykresie, osi liczbowej, - uwzględnianie w planach wynikowych wniosków wynikających z analizy osiągnięć uczniów. - przeznaczenie większej ilości godzina na zagadnienia sprawiające najwięcej trudności. - przeprowadzanie diagnoz, próbny sprawdzian trzecioklasisty 	<p>Uczniowie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - osiągają dobre wyniki w konkursie - potrafią odczytać dane z tabeli, wykresu, osi liczbowej, <p>Uczniowie osiągają lepsze wyniki nauczania</p>	<p>Wyniki konkursu</p> <p>Analiza planów wynikowych. Analiza zapisów w dziennikach lekcyjnych. wyniki diagnoz. porównanie wyników</p>	<p>marzec. maj</p> <p>cały rok</p>
<p>Indywidualizacja procesu nauczania.</p>	<p>Wyrównywanie szans edukacyjnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -dostosowanie stylu uczenia się do osobowości ucznia, -stosowanie aktywizujących metod pracy, -motywowanie uczniów do nauki, - stosowanie różnorodnych wzmocnień pozytywnych, - pomoc koleżeńska, 	<p>Uczeń uzyskuje lepsze wyniki w nauce , chętnie uczestniczy w zajęciach dodatkowych , korzysta z pomocy koleżeńskiej, wie na czym polega współpraca</p>	<p>Dzienniki zajęć, Karty pracy, Dokumentacja PPP Zeszyt spostrzeżeń</p>	<p>cały rok</p>

ZESPÓŁ SZKÓŁ SAMORZĄDOWYCH W SYPNIEWIE

	Praca z uczniem zdolnym	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia wyrównawcze, - kontrola osiągnięć uczniów, - rozmowy wychowawcy z rodzicem (objaśnianie sposobu pracy z dzieckiem) - stosowanie na zajęciach różnych środków dydaktycznych, -stosowanie na zajęciach metod problemowych, działalności praktycznej, - odwoływanie się do prezentacji multimedialnych, - zachęcanie uczniów do wykonywania prac dodatkowych oraz do uczestnictwa w konkursach, - wyszukiwanie stron internetowych rozwijających zainteresowania uczniów. 	<p>Uczeń korzysta z różnych źródeł informacji (Internet, słowniki, encyklopedie), rozwiązuje zadania problemowe, bierze udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych</p> <p>Uczniowie wykonują prace wykraczające poza podstawę programową</p>	Wystawki prac, Prezentacje, Zeszyt spostrzeżeń	cały rok
--	-------------------------	--	--	--	----------

I

Języki obce w klasach I-III szkoły podstawowej

<p>Kształtowanie u uczniów umiejętności opisanych w podstawie programowej.</p>	<p>Kształtowanie umiejętności czytania, rozumienia, przetwarzania tekstów.</p> <p>Kształtowanie umiejętności myślenia matematycznego.</p> <p>Kształtowanie umiejętności myślenia naukowego.</p> <p>Kształtowanie umiejętności komunikowania się w języku ojczystym i języku obcym w mowie i piśmie.</p>	<p>Uzupełnianie brakujących informacji np. wypełnianie ankiet, formularzy itp. Podawanie kolejności wydarzeń.</p> <p>Wykorzystywanie narzędzi matematycznych w życiu codziennym np. przeliczanie waluty, określanie czasu.</p> <p>Praca z krótkimi tekstami takimi jak np. listy, ulotki reklamowe, napisy informacyjne itp. Ocena przeczytanych informacji poprzez wykonanie różnego rodzaju zadań.</p> <p>Zwracanie uwagi na poprawność wypowiedzi ustnych i pisemnych uczniów. Ćwiczenie umiejętności właściwego rozumienia poleceń. Zwracanie uwagi na poprawność językową w czasie odpytywania bieżącego. Śpiewanie piosenek,</p>	<p>Podniesienie kompetencji w zakresie umiejętności zapisanych w podstawie programowej.</p>	<p>Analiza zapisów w dzienniku lekcyjnym.</p> <p>Analiza arkuszy prac klasowych.</p> <p>Przegląd zeszytów uczniowskich.</p> <p>Analiza arkuszy obserwacji przeprowadzonych przez dyrektora szkoły.</p>	<p>cały okres obejmujący program.</p>
--	---	--	---	--	---------------------------------------

ZESPÓŁ SZKÓŁ SAMORZĄDOWYCH W SYPNIEWIE

	<p>Kształtowanie umiejętności sprawnego posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi.</p> <p>Kształcenie rozpoznawania własnych potrzeb oraz umiejętności uczenia się.</p> <p>Kształtowanie umiejętności pracy zespołowej.</p>	<p>recytowanie krótkich wierszyków, rymowanek.</p> <p>Słuchanie piosenek, rymowanek oraz oglądanie krótkich filmów (YouTube). Korzystanie z gier językowych np. Duolingo, Memrise. Korzystanie ze słownika obrazkowego, pomocy wizualnych.</p> <p>Samooocena przez uczniów. Kształcenie umiejętności uczenia się słówek.</p> <p>Praca w grupach, zespołach. Praca metodą „projektu”. Wspólne odpytywanie się przez uczniów, dzielenie zdobytymi informacjami. Gry językowe.</p>			
--	--	--	--	--	--

ZESPÓŁ SZKÓŁ SAMORZĄDOWYCH W SYPNIEWIE

Cel główny	Sposób realizacji	Spodziewane efekty	Sposoby monitorowania	Terminy
Wdrażanie wniosków wynikających z analizy osiągnięć uczniów.	<p>Uwzględnianie w planach wynikowych wniosków wynikających z analizy osiągnięć uczniów.</p> <p>Przeznaczenie większej ilości godzina na zagadnienia sprawiające najwięcej trudności.</p>	Podniesienie wyników nauczania z języków obcych.	<p>Analiza planów wynikowych.</p> <p>Analiza zapisów w dziennikach lekcyjnych.</p>	cały okres obejmujący program.
Uwzględnianie zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej ustalonej dla języków obcych.	Organizowanie dzieciom pozalekcyjnych form nauki języka obcego np. zajęć w szkolnym klubie, spotkań czytelniczych w bibliotece, seansów filmowych w świetlicy szkolnej itp.	Podniesienie wyników nauczania z języków obcych.	Analiza arkuszy obserwacji przeprowadzonych przez dyrektora szkoły.	

Język polski

Cel ogólny	Cele szczegółowe	Sposoby realizacji	Spodziewane efekty	Sposoby monitorowania	Terminy
Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji	Czytanie i słuchanie	<p>Ćwiczenia w cichym i głośnym czytaniu tekstu, określanie tematu utworu, identyfikowanie nadawcy i odbiorcy na podstawie tekstu, określanie wypowiedzi pisemnej jako informacyjnej, literackiej bądź reklamowej.</p> <p>Ćwiczenia w wyszukiwaniu informacji w tekście: ważnych i drugorzędnych, wyrażonych wprost i pośrednio.</p> <p>Określanie dosłownego i przenośnego znaczenia motywów w tekstach, dostrzeganie części składowych</p>	<p>Uczeń płynnie czyta tekst, potrafi określać temat utworu, identyfikuje nadawcę i odbiorcę, potrafi podać cechy charakterystyczne tekstu</p> <p>i zakwalifikować go jako informacyjny, literacki lub reklamowy.</p> <p>Wyszukuje potrzebne materiały w tekście – cechy charakteru bohaterów literackich i sytuacje, które je potwierdzają, wydarzenia, zachowania. Potrafi wskazać w wypowiedziach pisemnych wstęp, rozwinięcie, zakończenie, akapity.</p>	<p>Obserwacje Dyrektora</p> <p>Dzienniki lekcyjne</p> <p>Prace klasowe, testy, sprawdziany</p> <p>Zeszyty przedmiotowe</p> <p>Arkusze próbnego sprawdzianu,</p> <p>Analiza próbnego sprawdzianu</p>	<p>Cały okres funkcjonowania programu poprawy efektywności kształcenia</p> <p>Próbny sprawdzian (listopad lub grudzień)</p>

ZESPÓŁ SZKÓŁ SAMORZĄDOWYCH W SYPNIEWIE

	<p>Samokształcenie i docieranie do informacji</p> <p>Świadomość językowa</p>	<p>wypowiedzi pisemnej (tytuł, wstęp, rozwinięcie, zakończenie, akapit). Przeprowadzenie próbnego sprawdzianu szóstoklasisty.</p> <p>Wykorzystanie technologii informacyjnej (wyszukiwanie informacji w Internecie, składnia wyszukiwarki, operatory Google), praca ze słownikami zwykłymi i on-line (lekcje języka polskiego)</p> <p>Ćwiczenia w rozpoznawaniu części mowy odmiennych i nieodmiennych oraz części zdania, określanie form odmiennych części mowy, ćwiczenia w rozpoznawaniu rodzajów zdań</p>	<p>Uczeń czyta płynnie i ze zrozumieniem, potrafi odnaleźć potrzebne informacje, selekcjonować je, zdobywa informacje z różnych źródeł, potrafi wykorzystać technologię informacyjną</p> <p>Uczeń potrafi rozpoznać odmienne i nieodmienne części mowy, potrafi je nazwać, określa ich formę, zna rodzaje wypowiedzeń i potrafi je nazwać w tekście</p>	<p>Obserwacje Dyrektora Dzienniki lekcyjne</p> <p>Obserwacje Dyrektora Dzienniki lekcyjne Prace klasowe, testy, sprawdziany Zeszyty przedmiotowe</p>	<p>Cały okres funkcjonowania programu poprawy efektywności kształcenia</p> <p>Cały okres funkcjonowania programu poprawy efektywności kształcenia</p>
--	--	--	---	--	---

ZESPÓŁ SZKÓŁ SAMORZĄDOWYCH W SYPNIEWIE

Analiza i interpretacja tekstów kultury	Wstępne rozpoznanie	<p>w tekście (zdanie pojedyncze, zdanie złożone współrzędnie i podrzędnie)</p> <p>Uczeń wypowiada się na temat wrażeń i emocji, które towarzyszyły mu w trakcie czytania, konfrontuje świat przedstawiony utworu ze światem rzeczywistym, wyraża swój stosunek do postaci</p>		<p>Obserwacje Dyrektora Dzienniki lekcyjne Prace klasowe, testy, sprawdziany Zeszyty przedmiotowe</p>	cały okres funkcjonowania programu poprawy efektywności kształcenia
	Analiza utworów	<p>Ćwiczenia w wyszukiwaniu środków artystycznych (porównanie, przenośnia, epitet, wyraz dźwiękonaśladowczy) i określanie ich funkcji w tekście. Określanie ilości strof i wersów w utworach, zapoznanie z pojęciami rymu, rytmu, wiersza</p>	<p>Uczeń potrafi wyrazić swoje zdanie na temat przeczytanego utworu (słownictwo wartościujące), porównuje świat rzeczywisty ze światem przedstawionym w utworze (potrafi wskazać podobieństwa i różnice), ocenia postępowanie bohaterów literackich)</p>	<p>Obserwacje Dyrektora Dzienniki lekcyjne Prace klasowe, testy, sprawdziany Zeszyty przedmiotowe</p>	cały okres funkcjonowania programu poprawy efektywności kształcenia

ZESPÓŁ SZKÓŁ SAMORZĄDOWYCH W SYPNIEWIE

		<p>białego, refrenu. Określanie elementów składowych widowiska teatralnego i telewizyjnego (reżyseria, dekoracja, charakteryzacja, kostium, rekwizyt, ujęcie, gra aktorska). Zapoznanie z wybranymi pojęciami z teorii literatury: powieść, baśń, legenda, mit, bajka, fraszka, wiersz, przysłowie, komiks)</p> <p>Omawianie tekstów kultury na poziomie dosłownym i przenośnym</p>			
	Interpretacja		<p>Uczeń potrafi wymienić, zdefiniować i odszukać w tekście środki artystyczne, zna podstawowe pojęcia z teorii literatury, potrafi wymienić elementy składowe widowiska teatralnego i telewizyjnego)</p>	<p>Obserwacje Dyrektora Dzienniki lekcyjne Prace klasowe, testy, sprawdziany Zeszyty przedmiotowe</p>	<p>Cały okres funkcjonowania programu poprawy efektywności kształcenia</p>
	Wartości i wartościowanie	<p>Omawianie wartości i ich przeciwieństw</p>			

ZESPÓŁ SZKÓŁ SAMORZĄDOWYCH W SYPNIEWIE

<p>Tworzenie wypowiedzi</p>	<p>Mówienie i pisanie</p>	<p>Ćwiczenia redakcyjne w tworzeniu spójnych tekstów na tematy poruszane na zajęciach, układanie pytań do tekstów, posługiwanie się różnymi formami językowymi, redagowanie wypowiedzi pisemnych w określonych formach (opowiadanie z dialogiem twórcze i odtwórcze, pamiętnik, dziennik, list, sprawozdanie), ćwiczenia w redagowaniu planu wydarzeń (ramowy, szczegółowy), ćwiczenia w wypowiadaniu się i uzasadnianiu własnych wypowiedzi, recytacja poezji i fragmentów prozy</p>	<p>Uczeń potrafi streścić przebieg wydarzeń w utworze literackim, potrafi objaśnić morał wynikający z bajki oraz sformułować przesłanie baśni</p> <p>Uczeń odczytuje wartości pozytywne i ich przeciwieństwa wpisane w teksty kultury</p> <p>Uczeń potrafi redagować teksty w odpowiedniej formie, potrafi układać pytania do omawianych tekstów, potrafi uzasadnić swoje stanowisko w odniesieniu do omawianego tekstu kultury</p>	<p>Obserwacje Dyrektora Dzienniki lekcyjne Prace klasowe, testy, sprawdziany Zeszyty przedmiotowe</p> <p>Obserwacje Dyrektora Dzienniki lekcyjne Prace klasowe, testy, sprawdziany Zeszyty przedmiotowe</p>	<p>cały okres funkcjonowania programu poprawy efektywności kształcenia</p>
-----------------------------	---------------------------	---	---	---	--

ZESPÓŁ SZKÓŁ SAMORZĄDOWYCH W SYPNIEWIE

	Świadomość językowa	<p>Ćwiczenia z rozróżnianiu i poprawnym zapisywaniu różnego rodzaju wypowiedzeń (pytających, oznajmujących i rozkazujących), ćwiczenia w przekształcaniu zdań złożonych w pojedyncze i odwrotnie; zdań w równoważniki zdań i odwrotnie. Ćwiczenia w poprawnym pod względem ortograficznym, interpunkcyjnym i językowym redagowaniu tekstów. Ćwiczenia z wykorzystaniem poznanych zasad ortograficznych</p>	<p>Uczeń zna różne typy wypowiedzeń, potrafi przekształcać wypowiedzenia, pisze poprawnie pod względem ortograficznym, interpunkcyjnym i językowym</p>	<p>Dzienniki lekcyjne Prace klasowe, testy, sprawdziany Zeszyty przedmiotowe</p>	<p>cały okres funkcjonowania programu poprawy efektywności kształcenia</p>
--	---------------------	--	--	--	--

Matematyka

Cel główny	Cele szczegółowe	Sposób realizacji	Spodziewane efekty	Sposób monitorowania	Terminy
Doskonalenie umiejętności rozumowania	Ustalenie sposobu i zapisywanie wyrażeń prowadzących do rozwiązania zadania z treścią	<p>Nauczyciel przygotowuje dla każdego ucznia dodatkowe zadania tekstowe do samodzielnej pracy w domu. Zadania powinny zależeć od przerabianego materiału. Nauczyciel zbiera kartki z wykonanym zadaniem i sprawdza je</p> <p>Nauczyciel przygotowuje dodatkowe zadania utrwalające, które uczniowie samodzielnie rozwiązują na lekcji. Nauczyciel sprawdza i ocenia pracę uczniów oraz omawia na lekcji.</p> <p><i>Zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej pkt. 5</i></p>	Uczniowie lepiej opanowują umiejętność rozwiązywania zadań tekstowych	<p>Imienne kartki opatrzone datą z rozwiązanymi zadaniami przechowywane przez nauczyciela uczącego</p> <p>Dwie oceny w dzienniku lekcyjnym w semestrze</p> <p style="text-align: center;">j.w.</p>	<p>dwa razy w semestrze (min. 5 zadań)</p> <p>jeden raz na dwa miesiące (min. 5 zadań) – od września do marca</p>

ZESPÓŁ SZKÓŁ SAMORZĄDOWYCH W SYPNIEWIE

<p>Korzystanie z różnych źródeł informacji</p>	<p>Odczytywanie danych z rysunku, tabeli, diagramu, itp.</p>	<p>Zadania tekstowe przygotowane przez nauczyciela powinny zawierać również ćwiczenie umiejętności odczytywania danych z tabeli, rysunku, wykresu, diagramu, itp. <i>Zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej pkt. 4</i></p>	<p>Uczniowie potrafią rozwiązać zadanie na podstawie odczytu z diagramu, tabeli, wykresu</p>	<p>Imienne kartki opatrzone datą z rozwiązanymi zadaniami przechowywane przez nauczyciela uczącego. Dwie oceny w dzienniku lekcyjnym w semestrze</p>	<p>jeden raz na dwa miesiące (min. 5 zadań) – od września do marca</p>
<p>Wykorzystanie wiedzy w praktyce</p>	<p>Obliczenia dotyczące czasu, pieniędzy, kalendarza, skali. Nauczanie strategii rozwiązywania zadań</p>	<p>Rozwijanie umiejętności rozwiązywania problemów praktycznych z wykorzystaniem zadań dotyczących obliczeń czasu, pieniędzy, kalendarza, skali Stosowanie znanych wiadomości i umiejętności w zadaniach tekstowych, problemowych, nietypowych, złożonych. Nauczanie strategii rozwiązywania zadań (rozłożenie czasu, zadań wielokrotnego wyboru) Przeprowadzenie dodatkowych zajęć z działu „Droga, prędkość, czas”</p>	<p>Uczniowie wykorzystują w praktyce poznaną wiedzę matematyczną</p>	<p>Zeszyty przedmiotowe</p>	<p>jeden raz na dwa miesiące (min. 5 zadań) – od września do marca</p>

ZESPÓŁ SZKÓŁ SAMORZĄDOWYCH W SYPNIEWIE

		<p>w klasie VI <i>Zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej pkt. 1,2, 3</i></p>			
<p>Kształcenie poprawności pisania</p>	<p>Sprawdzanie poprawności i staranności zapisu zadań na lekcji</p>	<p>Sprawdzanie przynajmniej jeden raz w semestrze zeszytów przedmiotowych uczniów pod kątem poprawności zapisów, staranności oraz poprawnej kaligrafii</p> <p><i>Zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej pkt. 5</i></p>	<p>Uczniowie sporządzają notatki z lekcji. Ich zapis zadania nie ogranicza się tylko do podania wyniku, ale zawiera pełną odpowiedź, poprawną pod względem stylistycznym</p>	<p>Wpis nauczyciela opatrzony komentarzem i oceną w zeszycie przedmiotowym ucznia oraz ocena za zeszyt w dzienniku lekcyjnym</p>	<p>Przynajmniej jeden raz w każdym semestrze</p>

Historia i społeczeństwo

Cel główny	Cel szczegółowy	Sposób realizacji	Spodziewane efekty	Sposoby monitorowania	Terminy
Kształtowanie u uczniów umiejętności opisanych w podstawie programowej.	Kształtowanie umiejętności komunikowania się w języku ojczystym.	<p>Zwracanie uwagi na poprawność wypowiedzi ustnych i pisemnych uczniów, Poświęcanie większej ilości czasu na analizę tekstów kultury (teksty źródłowe pisane i ikonograficzne)</p> <p>Zwracanie większej uwagi w ćwiczeniach na nazywanie i znaczenie osiągnięć minionych cywilizacji.</p> <p>Zwracanie uwagi na poprawność językową w czasie odpytywania bieżącego.</p> <p>Zadawanie prac pisemnych i ocenianie ich nie tylko pod względem merytorycznym.</p>	Podniesienie kompetencji w zakresie umiejętności zapisanych w podstawie programowej.	<p>Analiza zapisów w dzienniku lekcyjnym.</p> <p>Analiza arkuszy prac klasowych.</p> <p>Przegląd zeszytów uczniowskich.</p> <p>Analiza arkuszy obserwacji przeprowadzonych przez dyrektora szkoły.</p>	cały okres obejmujący program.

ZESPÓŁ SZKÓŁ SAMORZĄDOWYCH W SYPNIEWIE

	<p>Kształtowanie umiejętności posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, w tym także dla wyszukiwania i korzystania z informacji.</p>	<p>Wyszukiwanie w internecie informacji (tekstów źródłowych, map, ilustracji, zabytków) Korzystanie z e-booków i treści przygotowanych przez wydawnictwa, np. Nowa Era oraz portali historycznych. Przygotowywanie prac domowych z wykorzystaniem internetu. Korzystanie z telefonów komórkowych w czasie pracy w grupie, zespole (wyszukiwanie potrzebnych informacji). Słuchanie wykładów (TED, YouTube)</p>			
--	--	--	--	--	--

ZESPÓŁ SZKÓŁ SAMORZĄDOWYCH W SYPNIEWIE

	Kształtowanie umiejętności pracy zespołowej.	Praca w grupach, zespołach. Praca metodą „projektu”.			
	Kształtowanie umiejętności wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji oraz używania dowodów, argumentowania.	Gromadzenie wiedzy z różnych źródeł (internetu, filmów dokumentalnych, fabularnych, lektur, encyklopedii. Oddawanie inicjatywy uczniom, szczególnie w czasie zajęć typu: „A co by było gdyby...?”; „Jak można byłoby rozwiązać dany konflikt?”. Praca metodą „projektu”, „burzy mózgów”, „drzewka decyzyjnego”, „heurezy”. Wprowadzanie elementów dyskusji/debaty oxfordzkiej przy omawianiu niektórych problemów.			

ZESPÓŁ SZKÓŁ SAMORZĄDOWYCH W SYPNIEWIE

		<p>W czasie pracy z tekstem źródłowym odszukiwanie i posługiwanie się fragmentami podczas uzasadniania i argumentowania. Odczytywanie i interpretowanie informacji z map, wykresów, tabel.</p>			
<p>Wdrażanie wniosków wynikających z analizy osiągnięć uczniów.</p>		<p>Uwzględnianie w planach wynikowych wniosków wynikających z analizy osiągnięć uczniów. Przeznaczenie większej ilości godzina na zagadnienia sprawiające największą trudności. Przeprowadzanie diagnoz. Badanie przyrostu wiedzy z umiejętności, które wcześniej wypadały najgorzej na egzaminie.</p>	<p>Podniesienie wyników nauczania z historii.</p>	<p>Analiza planów wynikowych. Analiza zapisów w dziennikach lekcyjnych. Wyniki przeprowadzonych diagnoz.</p>	

ZESPÓŁ SZKÓŁ SAMORZĄDOWYCH W SYPNIEWIE

<p>Uwzględnianie zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej ustalonej dla historii.</p>	<p>Zaangażowanie w działania obywatelskie Kształtowanie poczucia więzi: uczeń odczuwa więź ze wspólnotą lokalną, narodową, europejską i globalną; Uczeń szanuje prawo innych do odmiennego zdania, sposobu zachowania, obyczajów i przekonań, jeżeli nie stanowią one zagrożenia dla innych ludzi; przeciwstawia się przejawom dyskryminacji.</p>	<p>Angażowanie uczniów w obchody świąt narodowych, rocznic i uroczystości środowiskowych. Poznawanie historii regionalne poprzez wycieczki rowerowe po najbliższej okolicy.</p> <p>Angażowanie uczniów w działalność społeczną oraz na rzecz środowiska lokalnego.</p> <p>Angażowanie do pracy w SU.</p>			<p>cały okres obejmujący program.</p>
---	---	--	--	--	---------------------------------------

Plastyka

Cel główny	Cel szczegółowy	Sposób realizacji	Spodziewane efekty	Sposoby monitorowania	Terminy
Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji – percepcja sztuki	Pośredni i bezpośredni kontakt z dziełami sztuki, zabytkami, tradycją, uczestniczenie w życiu kulturalnym najbliższego środowiska. Korzystanie z przekazów medialnych, stosowanie ich wytworów w działalności twórczej	- praca z materiałem ilustracyjnym, - zwiedzanie wirtualnych muzeów i innych instytucji upowszechniania sztuki, - omawianie i porównywanie reprodukcji, - prezentacje filmów edukacyjnych, - korzystanie z Internetu, - udział w uroczystościach kulturalnych lokalnego środowiska, tworzenie prezentacji multimedialnych, portfolio	Uczniowie: - korzystają z technologii informacyjno – komunikacyjnej, różnych źródeł informacji, form przekazu(albumy o sztuce, Internet, filmy edukacyjne), - potrafią pracować w zespole, - potrafią selekcjonować i krytycznie analizować informacje, - pracować metodami aktywizującymi	- zapis w zeszytach, - zapis w dziennikach lekcyjnych, - wytwory plastyczne	-II półrocze roku szkolnego 2015/2016, - rok szkolny 2016/2017
Tworzenie wypowiedzi – ekspresja przez sztukę	Działalność twórcza z uwzględnieniem podstawowych środków wyrazu plastycznego oraz innych dziedzin sztuki – filmu, fotografii na płaszczyźnie	- tworzenie kompozycji plastycznych płaskich i przestrzennych różnymi technikami	Uczniowie: - wykorzystują wiedzę w twórczości plastycznej(charakterystyczne cechy danego kierunku w sztuce, środki wyrazu plastycznego),	- zapisy w dziennikach, zeszytach, - wytwory plastyczne, - wystawy prac plastycznych	- II półrocze roku szkolnego 2015/2016, - rok szkolny 2016/2017

ZESPÓŁ SZKÓŁ SAMORZĄDOWYCH W SYPNIEWIE

	i w przestrzeni za pomocą różnych materiałów, narzędzi, technik		<ul style="list-style-type: none"> - formułują sądy i opinie oraz je uzasadniają, - potrafią pracować w zespole, - rozwijają twórcze myślenie i wyobraźnię 		
Analiza i interpretacja tekstów kultury repcja sztuki	Rozróżnianie dziedzin sztuk plastycznych. Rozpoznawanie wybranych dzieł z zakresu malarstwa, rzeźby, architektury polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, opisywanie ich funkcji, wskazywanie charakterystycznych cech na tle epok, posługiwanie się terminami plastycznymi	<ul style="list-style-type: none"> -omawianie i klasyfikowanie reprodukcji dzieł o poszczególnych dziedzin sztuki, kierunków w sztuce, - praca z tekstem i materiałem ilustracyjnym - analiza dzieł sztuki – opis, 	<p>Uczniowie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyrażają własne opinie, - wykorzystują nowoczesną technologię informacyjno – komunikacyjną, - pracują metodami aktywizującymi, - sporządzają notki w formie mapy myśli, - wykonują plakaty, prezentacje multimedialne 	<ul style="list-style-type: none"> - zapis w dziennikach, zeszytach, - pokaz multimedialny, - ekspozycja plakatów 	<ul style="list-style-type: none"> - II półrocze roku szkolnego 2015/2016, - rok szkolny 2016/2017

Wychowanie fizyczne

Cele ogólne	Cele szczegółowe	Sposób realizacji	Spodziewane efekty	Sposób monitorowania	Terminy
Udział w aktywności fizycznej ukierunkowanej na zdrowie	- wszechstronny rozwój sprawności kondycyjno-koordynacyjnej	- marszobiegi, pokonywanie naturalnych przeszkód, ćwiczenia z przyborami, gry zespołowe	- poprawa wytrzymałości, gibkości ciała, szybkości i zwinności, umiejętność współpracy w drużynie	- wpisy w dzienniku lekcyjnym - obserwacje lekcji - kontrola dzienników - wyniki zawodów sportowych - indywidualne osiągnięcia uczniów	Zgodnie z planem wynikowym i kalendarzem imprez
Stosowanie zasad bezpieczeństwa podczas aktywności fizycznej	- wyposażenie uczniów w zasób wiedzy i umiejętności ruchowych umożliwiających bezpieczne uczestnictwo w różnych formach aktywności ruchowej, rekreacyjnej i sportowej	- korzystanie z urządzeń sprawnych technicznie - stosowanie asekuracji i samo asekuracji - zapoznanie z przepisami i zasadami korzystania ze sprzętu sportowego - zaznajomienie z przepisami gry, stosowanie zasady fair play	- korzysta bezpiecznie ze sprzętu i urządzeń sportowych - podczas ćwiczeń stosuje asekurację i samo asekurację - zna zasady korzystania ze sprzętu sportowego - zna przepisy gier zespołowych - w czasie gry pełni rolę zawodnika, sędziego - stosuje zasadę fair play		
Poznanie własnego rozwoju fizycznego i sprawności fizycznej oraz praktykowanie zachowań prozdrowotnych	- opanowanie wiadomości i umiejętności umożliwiających ocenę własnego rozwoju fizycznego i sprawności fizycznej - podejmowanie działań na rzecz samodoskonalenia się	- wykonuje próby czynnościowe, mierzy tętno, oblicza wskaźnik BMI, interpretuje wyniki	- potrafi wykonać próby czynnościowe - potrafi zmierzyć tętno - oblicza wskaźnik BMI i interpretuje jego wynik - zna zasady zdrowego odżywiania się - prawidłowo przeprowadza rozgrzewkę		

Języki obce

Cel główny	Cel szczegółowy	Sposób realizacji	Spodziewane efekty	Sposoby monitorowania	Terminy
<p>Kształtowanie u uczniów umiejętności opisanych w podstawie programowej.</p>	<p>Kształtowanie umiejętności czytania, rozumienia, przetwarzania tekstów.</p> <p>Kształtowanie umiejętności myślenia matematycznego.</p> <p>Kształtowanie umiejętności myślenia naukowego.</p>	<p>Uzupełnianie brakujących informacji np. wypełnianie ankiet, formularzy itp. Podawanie kolejności wydarzeń. Formułowanie wniosków opartych na obserwacjach.</p> <p>Wykorzystywanie narzędzi matematycznych w życiu codziennym np. przeliczanie waluty, określanie czasu.</p> <p>Praca z krótkimi tekstami takimi jak np. listy, ulotki reklamowe, napisy informacyjne itp. Ocena przeczytanych informacji poprzez wykonanie różnego rodzaju zadań.</p>	<p>Podniesienie kompetencji w zakresie umiejętności zapisanych w podstawie programowej.</p>	<p>Analiza zapisów w dzienniku lekcyjnym.</p> <p>Analiza arkuszy prac klasowych.</p> <p>Przegląd zeszytów uczniowskich.</p> <p>Analiza arkuszy obserwacji przeprowadzonych przez dyrektora szkoły.</p>	<p>Cały okres obejmujący program.</p>

ZESPÓŁ SZKÓŁ SAMORZĄDOWYCH W SYPNIEWIE

	<p>Kształtowanie umiejętności komunikowania się w języku ojczystym i języku obcym w mowie i piśmie.</p>	<p>Zwracanie uwagi na poprawność wypowiedzi ustnych i pisemnych uczniów. Ćwiczenie umiejętności właściwego rozumienia poleceń poprzez ćwiczenie umiejętności rozwiązywania próbnych sprawdzianów. Zwracanie uwagi na poprawność językową w czasie odpytywania bieżącego. Budowanie dialogów oraz odgrywanie scenek sytuacyjnych.</p>			
--	---	--	--	--	--

ZESPÓŁ SZKÓŁ SAMORZĄDOWYCH W SYPNIEWIE

	<p>Kształtowanie umiejętności sprawnego posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi.</p> <p>Kształcenie rozpoznawania własnych potrzeb oraz umiejętności uczenia się.</p>	<p>Wyszukiwanie w Internecie informacji (tekstów źródłowych, map, ilustracji) Korzystanie z e-booków i treści przygotowanych przez wydawnictwa, np. Oxford oraz portali językowych. Przygotowywanie prac domowych z wykorzystaniem Internetu. Korzystanie ze smartphonów w czasie pracy w grupie, zespole (wyszukiwanie potrzebnych informacji). Słuchanie wykładów (TED, YouTube). Korzystanie z gier językowych np. Duolingo, Memrise.</p> <p>Korzystanie ze słownika, tabel gramatycznych, dodatkowych materiałów. Samoocena przez uczniów. Kształcenie umiejętności prowadzenia notatek oraz uczenia się słówek.</p>			
--	--	---	--	--	--

ZESPÓŁ SZKÓŁ SAMORZĄDOWYCH W SYPNIEWIE

	Kształtowanie umiejętności pracy zespołowej.	Praca w grupach, zespołach. Praca metodą „projektu”. Wspólne odpytywanie się przez uczniów, dzielenie zdobytymi informacjami. Gry językowe.			
Wdrażanie wniosków wynikających z analizy osiągnięć uczniów.	Uwzględnianie w planach wynikowych wniosków wynikających z analizy osiągnięć uczniów. Przeznaczenie większej ilości godzina na zagadnienia sprawiające największą trudności. Przeprowadzanie diagnoz. Badanie przyrostu wiedzy z umiejętności, które wcześniej wypadły najgorzej na sprawdzianie po klasie VI.	podniesienie wyników nauczania z języków obcych.	analiza planów wynikowych. analiza zapisów w dziennikach lekcyjnych. wyniki przeprowadzonych diagnoz. porównanie wyników sprawdzianu po klasie VI (umiejętności)	cały okres obejmujący program.	

ZESPÓŁ SZKÓŁ SAMORZĄDOWYCH W SYPNIEWIE

<p>Uwzględnianie zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej ustalonej dla języków obcych.</p>	<p>Zapewnienie uczniom kontynuacji nauki języka obcego.</p> <p>Kształtowanie postaw ciekawości, tolerancji i otwartości na inne kultury.</p> <p>W czasie zajęć wykorzystywanie słowników, pomocy wizualnych, płyt CD oraz odtwarzacza, jak również korzystanie z TIK.</p> <p>Prowadzenie zajęć w grupach o zbliżonym poziomie zaawansowania językowego uczniów.</p>	<p>Podniesienie wyników nauczania z języków obcych.</p>	<p>Analiza arkuszy obserwacji przeprowadzonych przez dyrektora szkoły.</p>	
---	---	---	--	--

Przyroda

Cel główny.	Cel szczegółowy.	Sposób realizacji.	Spodziewane efekty.	Sposoby monitorowania.	Terminy
Nabywanie przez uczniów wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej.	Zaciekawienie światem przyrody.	- rozwijanie zainteresowań przyrodniczych uczniów poprzez konkursy, gazetki, prezentacje, wystawy, - stawianie pytań i poszukiwanie odpowiedzi na pytania: „Dlaczego...?”, „Jak jest ...?”, „Co się stanie, gdy ...?”	- uczeń wykazuje zaciekawienie światem przyrody - uczeń prezentuje postawę badawczą,	- prace uczniów - odpytywanie bieżące, - zapisy w zeszytach przedmiotowych - zapisy w dzienniku lekcyjnym	cały rok
	Stawianie hipotez na temat zjawisk i procesów zachodzących w przyrodzie i ich weryfikacja	- obserwacje i doświadczenia zalecane w podstawie programowej wg podanej instrukcji: słownej, graficznej, tekstowej, z wykorzystaniem przedmiotów codziennego użytku oraz produktów stosowanych w gospodarstwie domowym	- uczeń potrafi przewidzieć przebieg niektórych zjawisk i procesów przyrodniczych, - uczeń wyjaśnia proste zależności między zjawiskami - stosuje prawidłową terminologię	- rejestracja wyników obserwacji i doświadczeń w różnej formie (tabele, wykresy, diagramy)	wg rozkładu materiału

ZESPÓŁ SZKÓŁ SAMORZĄDOWYCH W SYPNIEWIE

	<p>Praktyczne wykorzystanie wiedzy przyrodniczej.</p>	<p>-scenki dramowe, - burza mózgów, -spotkanie z higienistką, - metody praktycznego działania (np. pomiar) -udział w konkursie „<i>Meditest</i>”</p> <p>- treści nauczania należy rozpocząć od tego, co jest dziecku najlepiej znane, czyli od najbliższej okolicy, a następnie poszerzyć je o treści dotyczące Polski i świata</p>	<p>uczeń rozpoznaje sytuacje zagrażające zdrowiu i życiu oraz podejmuje działania zwiększające bezpieczeństwo własne i innych, a także świadomie działa na rzecz ochrony własnego zdrowia.</p> <p>-uczeń orientuje się w przestrzeni przyrodniczej i kulturowej</p>	<p>-odpytywanie bieżące, -zapisy tematów w dzienniku lekcyjnym,</p> <p>kl. IV – najbliższa okolica, kl. V – Polska, kl. VI –świat.</p>	<p>wg rozkładu materiału</p>
	<p>Poszanowanie przyrody</p>	<p>-działania na rzecz środowiska naturalnego – udział w akcji „<i>Sprzątanie świata</i>” - obserwacje i doświadczenia - konkurs z okazji Dnia Ziemi</p>	<p>-uczeń wykazuje postawę proekologiczną</p>	<p>-zapis w dzienniku lekcyjnym</p> <p>wyniki konkursu</p>	<p>wrzesień 2016r.</p> <p>04.2016. 04.201.</p>

ZESPÓŁ SZKÓŁ SAMORZĄDOWYCH W SYPNIEWIE

<p>Korzystanie z różnych źródeł informacji</p>	<p>Wyrobienie umiejętności prawidłowego odczytywania informacji z map, planów, tabel, fotografii, filmów, tekstów</p>	<p>-praca z różnymi źródłami wiedzy, -wykorzystywanie wyników własnych obserwacji i doświadczeń</p>	<p>-uczeń czyta ze zrozumieniem -uczeń wykorzystuje technologie informacyjno-komunikacyjne w zdobywaniu wiedzy</p>	<p>odpytywanie bieżące prezentacja wyników obserwacji i doświadczeń</p>	<p>cały rok</p>
<p>Organizacja procesów edukacyjnych z uwzględnieniem wniosków z analizy sprawdzianów oraz badań zewnętrznych i wewnętrznych.</p>	<p>Wdrażanie wniosków wynikających z analizy osiągnięć uczniów.</p>	<p>- uwzględnianie w planach wynikowych wniosków wynikających z analizy osiągnięć uczniów, - przeznaczenie większej ilości godzin na zagadnienia sprawiające najwięcej trudności, - przeprowadzanie diagnozy wstępnej w klasie IV, - przeprowadzenie testów diagnozujących po klasie IV, V, VI.</p>	<p>- uczniowie osiągają lepsze wyniki nauczania</p>	<p>- analiza planów wynikowych. - analiza zapisów w dziennikach lekcyjnych. - wyniki diagnoz. - porównanie wyników</p>	<p>cały okres obejmujący program. wrzesień 2016r. 06.2016r., 06.2017r.</p>

Zajęcia techniczne

Cele ogólne	Cele szczegółowe	Sposób realizacji	Spodziewane efekty	Sposób monitorowania	Terminy
<p>Rozpoznawanie i opis działania elementów środowiska technicznego</p>	<ul style="list-style-type: none"> - określenie właściwości i zastosowania podstawowych materiałów konstrukcyjnych - posługiwanie się rysunkiem technicznym oraz czytanie informacji przekazywanych za pomocą symboli, znaków i obrazów - bezpieczne i kulturalne uczestnictwo w ruchu drogowym jako pasażer, pieszy i rowerzysta - określenie właściwości i zastosowania papieru i tworzyw sztucznych 	<ul style="list-style-type: none"> - omówienie procesu otrzymywania tarcicy - pokaz próbek gatunków drewna - omówienie właściwości metali i ich stopów - omówienie właściwości fizycznych i mechanicznych drewna - omówienie zastosowania metali i drewna jako materiałów konstrukcyjnych - pokaz materiałów i przyborów kreślarskich - omówienie zasad sporządzania rysunków technicznych - omówienie etapów i zasad konstruowania rzutów prostokątnych - prezentacja znaków i sygnałów drogowych - omówienie zasad pierwszeństwa przejazdu - omówienie przepisów dotyczących kierujących rowerem - omówienie zasad zachowania się w komunikacji miejskiej - omówienie procesu otrzymywania papieru i tworzyw sztucznych 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń zna proces otrzymywania tarcicy - rozpoznaje gatunki drewna - zna właściwości metali i ich stopów - wie gdzie można zastosować drewno i metal jako materiał konstrukcyjny - zna przybory i materiały kreślarskie - zna zasady sporządzania rysunków technicznych - zna etapy i zasady konstruowania rzutów prostokątnych - zna znaki i sygnały drogowe - zna zasady pierwszeństwa przejazdu - zna i stosuje przepisy dotyczące rowerzystów - zna zasady kulturalnego zachowania się w komunikacji miejskiej - uczeń zna proces otrzymywania papieru i tworzyw sztucznych 	<ul style="list-style-type: none"> - wpisy w dzienniku lekcyjnym - obserwacje lekcji - kontrola dzienników - osiągnięcia uczniów w zawodach BRD 	<p>zgodnie z planem wynikowym i terminem turnieju BRD</p>

ZESPÓŁ SZKÓŁ SAMORZĄDOWYCH W SYPNIEWIE

<p>Planowanie i realizacja praktycznych działań technicznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> - organizowanie stanowiska pracy - umiejętne planowanie i projektowanie zadań technicznych - korzystanie z różnych źródeł informacji do planowania działań technicznych 	<ul style="list-style-type: none"> - przygotowanie stanowiska pracy - panowanie przebiegu operacji technologicznych - wykonanie zadania zgodnie z opracowaną dokumentacją - dobieranie przyborów i materiałów do zaplanowanych operacji technologicznych 	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi przygotować stanowisko pracy - potrafi zaplanować przebieg operacji technologicznej - wykonuje zadania zgodnie z opracowaną dokumentacją - odpowiednio dobiera przybory i materiały do zaplanowanych operacji technologicznych 		
<p>Sprawne i bezpieczne posługiwanie się sprzętem technicznym</p>	<ul style="list-style-type: none"> - bezpieczne posługiwanie się urządzeniami technicznymi - prawidłowe posługiwanie się narzędziami służącymi do obróbki materiałów konstrukcyjnych - czytanie ze zrozumieniem instrukcji obsługi urządzeń technicznych i sprzętu gospodarstwa domowego 	<ul style="list-style-type: none"> - pokaz narzędzi do obróbki materiałów konstrukcyjnych - pokaz prawidłowego posługiwania się narzędziami do obróbki materiałów konstrukcyjnych - objaśnienie właściwej interpretacji znaków na tabliczce znamionowej i instrukcji obsługi 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń zna i bezpiecznie posługuje się narzędziami do obróbki materiałów konstrukcyjnych - odczytuje ze zrozumieniem instrukcje obsługi 		

Zajęcia komputerowe

Cel ogólny	Cele szczegółowe	Sposób realizacji	Spodziewany efekt	Sposoby monitorowania	Terminy
<p>Bezpieczne posługiwanie się komputerem i jego oprogramowaniem; świadomość zagrożeń i ograniczeń związanych z korzystaniem z komputera i internetu.</p>	<p>Bezpieczne posługiwanie się komputerem i jego oprogramowaniem.</p>	<p>Ocenianie bieżące; Ocenianie kształtujące; Wykorzystywanie aplikacji różnych programów; Wykorzystanie i przestrzeganie zasad.</p>	<p>Komunikuje się z komputerem za pomocą ikon, przycisków, menu i okien dialogowych;</p> <p>Odczytuje i prawidłowo interpretuje znaczenie komunikatów wysyłanych przez programy;</p> <p>Prawidłowo zapisuje i przechowuje wyniki swojej pracy w komputerze i na nośnikach elektronicznych, a następnie korzysta z nich;</p> <p>Korzysta z pomocy dostępnej w programach;</p> <p>Posługuje się podstawowym słownictwem informatycznym;</p> <p>Przestrzega podstawowych zasad bezpiecznej i higienicznej pracy przy komputerze, wyjaśnia zagrożenia wynikające z niewłaściwego korzystania z komputera.</p>	<p>Zajęcia praktyczne;</p> <p>Zapisy w dzienniku lekcyjnym;</p> <p>Arkusze obserwacyjny.</p> <p>Kartkówki</p> <p>Test sprawdzający</p>	<p>cały rok;</p> <p>raz w półroczu;</p>

ZESPÓŁ SZKÓŁ SAMORZĄDOWYCH W SYPNIEWIE

	Wykorzystywanie komputera i technologii informacyjno-komunikacyjnych do rozwijania swoich zainteresowań, zastosowanie komputera w życiu codziennym, opisywanie zagrożeń i ograniczeń związanych z korzystaniem z komputera i internetu.		Opisuje przykłady wykorzystania komputera i sieci Internet w życiu codziennym; Szanuje prywatność i pracę innych osób; Przestrzega zasad etycznych i prawnych związanych z korzystaniem z komputera i internetu, ocenia możliwe zagrożenia.		
Komunikowanie się za pomocą komputera i technologii informacyjno - komunikacyjnych	Komunikowanie się za pomocą komputera i technologii informacyjno - komunikacyjnych.	Ocenianie bieżące; Utrwalenie umiejętności i wiadomości na lekcji; Wykorzystanie technologii informatycznej oraz różnych aplikacji programów;	Komunikuje się za pomocą poczty elektronicznej, stosując podstawowe zasady netykiety; Korzysta z poczty elektronicznej przy realizacji projektów (klasowych, szkolnych lub międzyszkolnych) z różnych dziedzin, np. związanych z ekologią, środowiskiem geograficznym, historią lub zagadnieniami dotyczącymi spraw lokalnych.	Zajęcia praktyczne; Zapisy w dzienniku lekcyjnym; Arkusze obserwacyjne.	cały rok; raz w półroczu;

ZESPÓŁ SZKÓŁ SAMORZĄDOWYCH W SYPNIEWIE

<p>Wyszukiwanie i wykorzystywanie informacji z różnych źródeł; opracowywanie za pomocą komputera rysunków, motywów, tekstów, animacji, prezentacji multimedialnych i danych liczbowych.</p>	<p>Wyszukiwanie i wykorzystywanie informacji z różnych źródeł.</p> <p>Opracowywanie za pomocą komputera rysunków, motywów, tekstów, animacji, prezentacji multimedialnych i danych liczbowych.</p>	<p>Praca indywidualna – praktyczna;</p> <p>Praca grupowa;</p> <p>Utrwalanie umiejętności i wiadomości na zajęciach;</p> <p>Stosowanie nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych. Korzystanie z różnorodnych aplikacji programów.</p>	<p>Wyszukuje informacje w różnych źródłach elektronicznych (słowniki, encyklopedie, zbiory biblioteczne, dokumentacje techniczne i zasoby Internetu);</p> <p>Selekcjonuje, porządkuje i gromadzi znalezione informacje;</p> <p>Wykorzystuje, stosownie do potrzeb, informacje w różnych formatach;</p> <p>Opisuje cechy różnych postaci informacji: tekstowej, graficznej, dźwiękowej, audio wizualnej, multimedialnej.</p> <p>Tworzy rysunki i motywy przy użyciu edytora grafiki (posługuje się kształtami, barwami, przekształcaniem obrazu, fragmentami innych obrazów);</p> <p>Opracowuje i redaguje teksty (listy, ogłoszenia, zaproszenia, ulotki, wypracowania), stosując podstawowe możliwości edytora tekstu w zakresie formatowania akapitu i strony, łączy grafikę z tekstem;</p> <p>Wykonuje w arkuszu kalkulacyjnym proste obliczenia, przedstawia je graficznie i interpretuje;</p> <p>Przygotowuje proste animacje i prezentacje multimedialne.</p>	<p>Zajęcia praktyczne;</p> <p>Zapisy w dzienniku lekcyjnym;</p> <p>Arkusz obserwacyjny</p>	<p>cały rok;</p> <p>raz w półroczu;</p>
---	--	--	---	--	---

ZESPÓŁ SZKÓŁ SAMORZĄDOWYCH W SYPNIEWIE

<p>Rozwiązywanie problemów i podejmowanie decyzji z wykorzystaniem komputera.</p>	<p>Rozwiązywanie problemów i podejmowanie decyzji z wykorzystaniem komputera.</p>	<p>Praca indywidualna z wykorzystaniem aplikacji programu; Praca indywidualna – praktyczna Praca w grupach,</p>	<p>Uczeń za pomocą ciągu poleceń tworzy proste motywy lub steruje obiektem na ekranie; Uczestniczy w pracy zespołowej, porozumiewa się z innymi osobami podczas realizacji wspólnego projektu, podejmuje decyzje w zakresie swoich zadań i uprawnień.</p>	<p>Projekt – praca praktyczna Arkusze obserwacji Zapiski w dzienniku.</p>	<p>cały rok; raz w półroczu;</p>
<p>Wykorzystywanie komputera do poszerzania wiedzy i umiejętności z różnych dziedzin, a także do rozwijania zainteresowań.</p>	<p>Wykorzystywanie komputera oraz programów i gier edukacyjnych do poszerzania wiedzy z różnych dziedzin.</p>	<p>Praca w grupach; Praca indywidualna z wykorzystaniem aplikacji programów w różnych dziedzinach; Praca indywidualna – praktyczna.</p>	<p>Korzysta z komputera, jego oprogramowania i zasobów elektronicznych (lokalnych i w sieci) do wspomaganie i wzbogacanie realizacji zagadnień z wybranych przedmiotów; Korzysta z zasobów (słowników, encyklopedii, sieci internet) i programów multimedialnych (w tym programów edukacyjnych) z różnych przedmiotów i dziedzin wiedzy.</p>	<p>Test sprawdzający; Praca praktyczna; Arkusze obserwacji; Zapiski w dzienniku lekcyjnych.</p>	<p>cały rok; raz w półroczu;</p>

Muzyka

cel główny	cel szczegółowy	sposób realizacji	spodziewane efekty	sposoby monitorowania	terminy
Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji	Posiadanie wiadomości teoretycznych niezbędnych do muzykowania Wiedza na temat kompozytorów i wykonawców muzyki Poznanie treści historycznych, muzyki ludowej oraz narodowej, a także kultury innych narodów Aktywna postawa poznawcza wobec narodowej kultury polskiej i kultury europejskiej	- praca z materiałem ilustracyjnym, - analiza twórczości wybranych kompozytorów - omawianie i porównywanie utworów muzycznych, - prezentacje filmów edukacyjnych , - korzystanie z internetu, - udział w uroczystościach kulturalnych lokalnego środowiska, tworzenie prezentacji multimedialnych,	Uczeń: stosuje podstawowe pojęcia muzyczne (melodia, akompaniament, rytm, dźwięk, akord, gama, tempo); wykorzystuje w śpiewie oraz w grze na instrumentach znajomość pojęć i terminów muzycznych określających podstawowe elementy muzyki (melodię, rytm, harmonię, agogikę, dynamikę, artykulację); odczytuje i zapisuje elementy notacji muzycznej (nazwy siedmiu dźwięków gamy oraz ich położenie na pięciolinii, klucz wiolinowy, znaki graficzne pięciu wartości rytmicznych nut i pauz, podstawowe oznaczenia metryczne,	- zapis w zeszytach, - zapis w dziennikach lekcyjnych,	cały okres funkcjonowania programu poprawy efektywności kształcenia

ZESPÓŁ SZKÓŁ SAMORZĄDOWYCH W SYPNIEWIE

			<p>agogiczne, dynamiczne i artykulacyjne); poprawnie używa nazw podstawowych instrumentów muzycznych, głosów ludzkich (sopran, alt, tenor, bas) i zespołów wykonawczych (np. chór, orkiestra); określa charakterystyczne cechy polskich tańców narodowych (poloneza, krakowiaka, mazura, kujawiaka i oberka); wymienia nazwy epok w dziejach muzyki i potrafi wskazać kompozytorów reprezentatywnych dla baroku, klasycyzmu, romantyzmu i muzyki XXw.; korzysta z multimedialnych źródeł muzyki i informacji o muzyce.</p>		
Tworzenie wypowiedzi	Tworzenie wypowiedzi, świadome wybieranie ich formy i sposobu realizacji posługiwanie się różnymi mediami (gra, śpiew, taniec, słowo mówione i pisane, nagranie, narzędzia internetowe)	<p>- śpiew (indywidualnie i zbiorowo) – utwory różnorodne interpretacyjnie - gra na instrumentach muzycznych (instrument klawiszowy – keyboard)</p>	<p>poprawnie śpiewa z pamięci polski hymn narodowy oraz hymn Unii Europejskiej śpiewa ze słuchu (powtarza wzór lub powtarza i wykonuje z pamięci) lub z wykorzystaniem nut (w zespole, solo, a cappella,</p>	- zapisy w dziennikach, zeszytach,	- II półrocze roku szkolnego 2015/2016, - rok szkolny 2016/2017

ZESPÓŁ SZKÓŁ SAMORZĄDOWYCH W SYPNIEWIE

			<p>z towarzyszeniem instrumentu) piosenki z repertuaru dziecięcego i popularnego, wybrane pieśni patriotyczne, kanony (minimum 10 różnorodnych utworów wokalnych w roku szkolnym); śpiewa, dbając o higienę głosu (stosuje ćwiczenia oddechowe, dykcyjne i emisyjne); gra na instrumentach ze słuchu i z wykorzystaniem nut (solo i w zespole) melodie, schematy rytmiczne, proste utwory i akompaniamenty (uczeń gra na jednym lub kilku instrumentach, do wyboru: dowolny instrument klasyczny lub elektroniczny, np. flet prosty, instrument klawiszowy, dzwonki, instrumentarium perkusyjne Orffa); odtwarza ruchem i gestodźwiękami proste rytmy i schematy rytmiczne, wykonuje kroki, figury i układy taneczne poloneza</p>		
--	--	--	--	--	--

ZESPÓŁ SZKÓŁ SAMORZĄDOWYCH W SYPNIEWIE

			<p>i krakowiaka, tańców ludowych (szczególnie własnego regionu) oraz podstawowe kroki wybranych tańców towarzyskich;</p> <p>tworzy proste struktury rytmiczne, sygnały dźwiękowe, swobodne akompaniamenty, prosty dwugłos (burdon, nadgłos), ilustracje dźwiękowe do scen sytuacyjnych, tekstów literackich i obrazów (samodzielnie i pod kierunkiem nauczyciela);</p> <p>tworzy improwizacje ruchowe do muzyki;</p> <p>tworzy według ustalonych zasad improwizacje wokalne i instrumentalne (ćwiczenie wykonuje samodzielnie i pod kierunkiem nauczyciela z wykorzystaniem instrumentów wskazanych w pkt. 4 lub wykonanych przez uczniów);</p> <p>tworzy wypowiedzi o muzyce za pomocą środków pozamuzycznych – odzwierciedla graficznie</p>		
--	--	--	---	--	--

ZESPÓŁ SZKÓŁ SAMORZĄDOWYCH W SYPNIEWIE

			cechy muzyki i form muzycznych, rysuje, maluje i układa teksty do muzyki, opisuje słowami cechy i charakter słuchanych utworów.		
Analiza i interpretacja tekstów kultury – percepcja muzyki	<p>Poznanie przykładów z literatury muzycznej reprezentatywnej dla różnych epok, kierunków i stylów.</p> <p>Poznanie podstawowych form muzycznych.</p> <p>Kształcenie umiejętności percepcji muzyki oraz wypowiedzenia się na temat poznanych przykładów muzycznych</p> <p>Kształtowanie postawy tolerancji dla różnych rodzajów muzyki, a także jej kompozytorów, wykonawców i odbiorców</p> <p>Rozwijanie kultury osobistej oraz kształtowanie postawy świadomego odbiorcy kultury poprzez różne formy kontaktu ze sztuką</p> <p>Kształtowanie postawy aktywnego uczestnictwa w kulturze</p>	<p>-omawianie i klasyfikowanie</p> <p>- praca z tekstem i materiałem</p>	<p>świadomie odbiera muzykę – słucha (słuchanie analityczne, ukierunkowane przez nauczyciela na wybrane cechy utworu) wybranych dzieł literatury muzycznej (w całości lub fragmentów) reprezentatywnych dla kolejnych epok (od średniowiecza do XX w.) oraz dla muzyki jazzowej i rozrywkowej, słucha polskich pieśni patriotycznych oraz utworów ludowych w postaci oryginalnej i stylizowanej;</p> <p>rozpoznaje cechy i budowę utworu muzycznego – określa nastrój, tempo, dynamikę, fakturę jednogłosową i wielogłosową, rozróżnia podstawowe formy muzyczne (A, AB, ABA,</p>	<p>- zapis w dziennikach, zeszytach,</p> <p>- prezentacja multimedialna,</p>	<p>- II półrocze roku szkolnego 2015/2016,</p> <p>- rok szkolny 2016/2017</p>

ZESPÓŁ SZKÓŁ SAMORZĄDOWYCH W SYPNIEWIE

			<p>ABA¹, rondo, wariacje); rozróżnia podstawowe głosy ludzkie (sopran, alt, tenor, bas), rodzaje zespołu wykonawczego (solisci, orkiestra symfoniczna, różne typy chórów i zespołów), określa grupy instrumentów (strunowe – smyczkowe, szarpane, uderzane; dęte drewniane i blaszane; perkusyjne) i główne instrumenty z tych grup; rozpoznaje charakterystyczne cechy polskich tańców narodowych (poloneza, krakowiaka, mazura, kujawiaka i oberka); charakteryzuje wybrane utwory muzyczne wysłuchane i omówione na zajęciach oraz inne, określając cechy muzyki, które decydują o charakterze utworu; porządkuje chronologicznie postacie kompozytorów – J. S. Bach, W. A. Mozart, L. van Beethoven, F. Chopin, S.Moniuszko,</p>		
--	--	--	--	--	--

ZESPÓŁ SZKÓŁ SAMORZĄDOWYCH W SYPNIEWIE

			W. Lutosławski; interpretuje (gra i śpiewa) utwory zgodnie ze wskazówkami wykonawczymi umieszczonymi w nutach oraz własnym odczuwaniem muzyki.		
--	--	--	---	--	--

Program Poprawy Efektywności Kształcenia w Publicznej Szkole Podstawowej im. por. T. Janeczko został przedstawiony, pozytywnie zaopiniowany oraz zatwierdzony do realizacji przez Radę Pedagogiczną Uchwałą nr 26/2015/2016 w dniu 29 lutego 2016r.

Uzgodniono: